

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент по образованию администрации Волгограда**

**Ворошиловское территориальное управление**

**МОУ ОШ № 53**

РАССМОТРЕНО

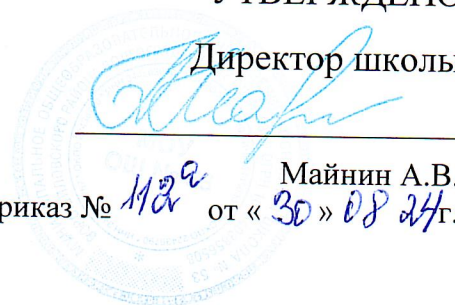
На педагогическом совете

№ 1 от «30» 08 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 112<sup>а</sup> от «30» 08 24г. Майнин А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по обществознанию для учащихся 9 класса**

**Волгоград, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе – это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

*Система оценивания:* наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

*Формы контроля:*

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

*Предполагаемые результаты.*

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	9
2	Право	21
3	Итоговое повторение	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание. 9 класс* : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2018.

2. *Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки* : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2014.

#### **Реализация рабочей программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы

познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

### **Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы**

#### **Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2018.

*Вакуленко, В. А.* Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.

*Гордеева, В. В.* Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

*Мавлютова, Е. А.* Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.

*Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина.* – М. : Экстремум, 2007.

*Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Кравченко, А. И.* Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

*Кацубо, С. П.* Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. : Издательство деловой и учебной литературы, 2006.

*Суворова, Н. Г.* Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

*Правоведение*: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград. : Учитель, 2007.

*Обществознание*. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский кодекс* Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный кодекс* РФ.

*Трудовой кодекс* РФ.

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

- Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
- Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
- Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Политика и право.* Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.
- Сычев, А. А.* Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
- Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.
- Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
- Дыдко, С. Н.* Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2010.
- Иоффе, А. Н.* Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2006.
- Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.
- Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения* / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.
- Лопухов, А. М.* Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
- Чернышева, О. А.* Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2009.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля.	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Глава I. Политика (9 часов)</b>									
1	Политика и власть	1	Изучение нового материала	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации	<b>Знать</b> , что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. <b>Уметь</b> называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	Устный опрос	§ 1, задание, с. 10–11		
2	Государство	1	Комбинированный	Происхождение государства. Признаки государства.	<b>Знать</b> признаки и формы государства. <b>Уметь</b>	Опрос. Письменные задания	§ 2, задания, с. 19–20		

				<p>Формы государства. Что такое гражданство</p>	<p>называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию</p>				
3	<p>Политические режимы</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.</p>	<p><b>Знать</b>, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов.</p>	<p>Опрос. Письменные задания</p>	<p>§ 3, вопросы, с. 27–28</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Развитие демократии в современном мире	<i>Уметь</i> сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе				
4	Правовое государство	1	Изучение нового материала	Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства	<i>Знать</i> принципы правового государства. <i>Уметь</i> характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой	Опрос. Составление схемы	§ 4, задания, с. 36–37		
5	Гражданское общество и государство	1	Изучение нового материала	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата	<i>Знать</i> основные признаки гражданского общества. <i>Уметь</i> объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	Опрос. Письменные задания. Работа с документом	§ 5, задания, с. 46–47		
6	Участие граждан в политической жизни	1	Изучение нового материала	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния	<i>Знать</i> , при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. <i>Уметь</i> оценивать значение принципов конституцион-	Опрос. Письменные задания	§ 6, задания, с. 57–58		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				на власть. Значение свободы слова. Опасность политическог о экстремизма. Политика – дело каждого	ного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально- экономические знания в процессе решения познавательны х и практических задач				
7	Политически е партии и движения	1	Комбинированный	Общественно- политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественны х движений в современном мире	<b>Знать</b> , что такое политические партии и общественные движения. <b>Уметь</b> анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно- политические движения; анализировать роль политических партий и	Опрос. Письменные задания	§ 7, задания, с. 64–65		

				общественных движений в современном мире				
8	Гражданин – человек, имеющий права	1	Обобщение и систематизация знаний	<p>Политика и власть.</p> <p>Политические режимы.</p> <p>Правовое государство.</p> <p>Политические партии и движения</p>	<p><b>Знать</b> основные положения главы.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Опрос. Практические задания	Повторение. Подготовка к тестированию	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					или обосновывать известные; решать практические задачи				
9	Контрольная работа	1	Проверка знаний и умений	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения	<b>Знать</b> основные положения главы «Политика». <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Тест			
10	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Изучение нового материала	Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства а. Право и закон	<b>Знать</b> основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Уметь</b> объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику	Опрос. Письменные задания	§ 8, задание , с. 77–78		

				позитивного и естественного права				
1 1	Правоотношения и субъекты права	1	Комбинированный	Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Система права.	<i>Знать</i> , что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.	Опрос. Работа с документом	§ 9, задания, с. 83–84	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Понятие нормы и права	<b>Уметь</b> характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму				
12 – 13	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности	<b>Знать</b> признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. <b>Уметь</b> решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи	Опрос. Работа с документами. Проблемные задания	§ 10, задания, с. 92–93		
14	Правоохранительные органы	1	Комбинированный	Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат	<b>Знать</b> , какие органы называются правоохранительными. <b>Уметь</b> определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания	§ 11, задания, с. 101–102		
15 – 16	Конституция Российской Федерации.	2	Изучение нового материала.	Этапы развития конституции. Закон высшей	<b>Знать</b> , почему конституция является законом	Опрос. Письменные	§ 12–13, задания		

		Комби-	юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы	высшей юридической силы; принципы правового государства. <b>Уметь</b> характеризовать исторические этапы развития	задания. Проблем- ные	я, с. 118– 119		
--	--	--------	--	---	-----------------------------	----------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Основы конституционного строя РФ		ниро-ванный	статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства	конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи	задания			
17 – 18	Права и свободы человека и гражданина	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка	<b>Знать</b> особенности юридических норм (прав человека). <b>Уметь</b> характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	Опрос. Письменные задания. Работа с документом	§ 14–15, задания, с. 134–135		
19	Гражданские правоотношения	1	Практикум	Сущность гражданского права. Особенности	<b>Знать</b> суть гражданского права и особенности	Опрос. Моделирование поведенческ	§ 16, задания, с. 144–		

			<p>гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>	<p>гражданских правоотношений. <b>Уметь</b> объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение</p>	их ситуаций	145		
--	--	--	--	--	-------------	-----	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций				
20– 21	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина	<b>Знать</b> , какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. <b>Уметь</b> анализировать доку- менты, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения	Опрос. Работа с доку- ментами	§ 17, задания, с. 152– 153		
22– 23	Семейные правоотношения	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей	<b>Знать</b> , каковы условия вступ- ления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что пони- мается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть	Опрос. Работа с доку- ментами. Работа со схемой	§ 18, задания, с. 163– 164		

				личных и имущественных правоот- ношений супругов. <b>Уметь</b> анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяс-				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					<p>нять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами</p>				
24	Административные правоотношения	1	Комбинированный	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения	<p><b>Знать</b>, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.  <b>Уметь</b> работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения</p>	Опрос Работа с документами и схемой	§ 19, задания, с. 171–172		
25 – 26	Уголовно-правовые отношения	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних	<p><b>Знать</b> особенности уголовно-правовых отношений.  <b>Уметь</b> определять, какие виды наказаний и ответственности несут</p>	Опрос Работа с документами и схемой	§ 20, задания, с. 181–182		

			их. Основания для привлечения и освобождения	несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				от уголовной ответственности					
27	Социальные права	1	Комбинированный	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	<b>Знать</b> роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. <b>Уметь</b> объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	§ 21, задания, с. 190–191		
28	Между-	1	Изучение нового	Международное	<b>Знать</b> , что	Опрос.	§ 22,		

	народно-правовая за-	материала	гуманитарное право. Значение международного гуманитар-	называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП.	Работа с документами	задания, с. 198–199 Опереж. чт. § 23, задания, с. 205–207		
--	----------------------	-----------	---	---	----------------------	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	щита жертв вооруженных конфликтов			ного права	<i>Уметь</i> называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами				
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Изучение нового материала	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей	<i>Знать</i> , правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. <i>Уметь</i> анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами	Устный опрос. Работа с документами			
30	Право в жизни человека	1	Обобщение и систематизация знаний	Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль	<i>Знать</i> основные понятия главы «Право». <i>Уметь</i> анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования	Письменные задания. Творческое задание	Выводы к главе, с. 208–213, задание, с. 213–215		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>									
3 1	Правовое государство и его граждане	1	Обобщение и систематизация знаний	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Правовые основы гражданских правоотношений	<b>Знать</b> основные понятия главы «Политика». <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами; выполнять творческие задания	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	Повторение, подготовка к тестированию		
3 2	Право в жизни человека	1	Обобщение и систематизация знаний	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права	<b>Знать</b> основные понятия главы «Право». <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами	Опрос. Письменные задания. Работа с документами	Повторение, подготовка к тестированию		
3 3	Политика и право	1	Обобщение и систематизация знаний	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в	<b>Знать</b> основные понятия курса «Обществознани	Проблемные задания. Моделирование	Повторение, подготовка к тестированию		

			политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства.	е. 9 класс». <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами; характеризовать	ситуаций		
--	--	--	--	--	----------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				<p>Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права</p>	<p>проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач; приводить примеры практических ситуаций</p>				
34	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний и умений	<p>Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия курса «Обществознание. 9 класс». <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач</p>	Тест			